

## Materiał pomocniczy nr 3

# Wnioski z raportów ewaluacyjnych – główne obserwacje i proponowane modyfikacje działań

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Dla każdej z grup instrumentów wskazano główne wnioski z interpretacji raportów ewaluacyjnych i – zaznaczone czcionką pogrubioną – ramowe propozycje interwencji w sferze polityki oświatowej. W czasie warsztatu należy wpisać własne obserwacje i propozycje do raportów, będących przedmiotem wspólnej analizy.

Elementy polityki		Wnioski z interpretacji raportów ewaluacyjnych i propozycje interwencji w sferze polityki oświatowej	Główne obserwacje i proponowane interwencje (odnośniki do własnych propozycji z Materiału szkoleniowego 4)
Planowanie polityki oświatowej	Cele i zadania polityki	diagnoza adekwatności celów i zadań polityki lokalnej, ukazująca ogólną skuteczność i sprawność: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wdrażania procesów kształcenia, socjalizacji, uczenia aktywności społecznej</li> <li>○ tworzenia środowiskowego partnerstwa edukacyjnego</li> <li>○ wdrażania technik zarządzania szkołami i placówkami</li> <li>○ zapewniania odpowiedniego poziomu infrastruktury (warunki lokalowe, wyposażenie)</li> </ul>	
		<b>rekonstrukcja celów i zadań polityki lub kierunków wdrażania, w postaci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>uogólnienia lub uszczegółowienia celów</b></li> <li>○ <b>weryfikacji i uszczegółowienia parametryzacji celów</b></li> <li>○ <b>uszczegółowienia zadań</b></li> <li>○ <b>eliminacji lub/i uzupełnienia wykazu zadań</b></li> </ul>	
	Korelacja polityki oświatowej z innymi lokalnymi politykami społecznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza skuteczności polityk społecznych w sferze ich oddziaływania na socjalizację i aktywność społeczną uczniów</li> <li>• diagnoza możliwości wpływania przez szkoły i placówki na inne lokalne polityki społeczne</li> <li>• diagnoza poziomu współpracy szkół i placówek z organizacjami (publicznymi i społecznymi) innych polityk społecznych</li> </ul>	
		<b>podjęcie korekty ogółu polityk społecznych, dla sprostania wyzwaniom rozwojowym, poprzez:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>zintegrowane zarządzanie politykami społecznymi</b></li> <li>○ <b>zaprogramowanie wykorzystania obiektów infrastruktury społecznej m.in. do celów edukacyjnych</b></li> </ul>	
	Lokalne standardy edukacyjne	diagnoza adekwatności standardów edukacyjnych pod względem jakościowym i ilościowym, w odniesieniu do: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprawności realizacji polityki oświatowej w sferach kształcenia, socjalizacji oraz uczenia aktywności społecznej (obywatelskiej)</li> <li>○ udziału szkół i placówek w życiu wspólnoty</li> <li>○ sposobów zarządzania szkołami i placówkami</li> <li>○ warunków lokalowych i wyposażenia szkół i placówek</li> </ul>	
		<b>działania korygujące w sferze definicji i implementacji standardów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>urealnienie (obniżenie) standardów</b></li> <li>○ <b>zaostrzenie (podniesienie) standardów</b></li> <li>○ <b>zapisanie w dokumentach planistycznych konieczności zastosowania środków pozwalających uzyskać założone standardy edukacyjne</b></li> </ul>	

Elementy polityki	Wnioski z interpretacji raportów ewaluacyjnych i propozycje interwencji w sferze polityki oświatowej	Główne obserwacje i proponowane interwencje (odnośniki do własnych propozycji z Materiału szkoleniowego 4)	
Działania organizacyjne polityki oświatowej	Sieć szkół i placówek publicznych	<p>diagnoza funkcjonowania sieci szkół i placówek, z identyfikacją deficytów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ogólnej sprawności wdrażania polityki oświatowej</li> <li>○ lokalizacji szkół i placówek w relacji do innych obiektów infrastruktury społecznej</li> <li>○ sprawności zarządzania szkołami i placówkami</li> <li>○ bazy lokalowej szkół i placówek oświatowych</li> </ul>	
	Sieć szkół i placówek publicznych	<p><b>działania restrukturyzujące sieć szkół i placówek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przeprowadzenie alternatywnych analiz wariantowych rodzajów i lokalizacji szkół/placówek, w powiązaniu z polityką inwestycyjną JST</li> <li>○ przeprowadzenie analiz konsekwencji (społecznych, politycznych, finansowych) wariantów działań restrukturyzacyjnych</li> <li>○ podjęcie – z wyprzedzeniem – kroków w sferze komunikacji społecznej w celu minimalizacji konfliktów na tle restrukturyzacji</li> </ul>	
	Polityka inwestycyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikacja poziomu zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych w skali JST oraz w poszczególnych szkołach i placówkach, w układzie rzeczowym (odniesienie do standardów) i terytorialnym, m.in. w kontekście sprawności realizowania procesów edukacyjnych</li> <li>• identyfikacja obiektów edukacyjnych, które warto zaadaptować (i wyposażać) tak, by mogły pełnić cele środowiskowe (szkoła jako centrum aktywności lokalnej)</li> </ul>	
		<p><b>określenie potrzeb lokalowych i wykazu wyposażenia wymagających dodatkowych nakładów i uwzględnienie tych potrzeb w lokalnej strategii lub/i wieloletnim planie inwestycyjnym</b></p>	
	Związki ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikacja istniejącej współpracy szkół/placówek z podmiotami otoczenia dla: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozwiązywania problemów wspólnoty samorządowej</li> <li>○ wspierania działalności lokalnych organizacji</li> <li>○ uczestnictwa w rozstrzyganiu konfliktowych kwestii społecznych</li> <li>○ angażowania rodziców w sprawy szkoły i środowiska</li> </ul> </li> <li>• identyfikacja stopnia „otwartości” jednostek oświatowych na środowisko w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ barier wewnętrznych utrudniających nawiązywanie przez szkoły/placówki kontaktów z podmiotami w środowisku</li> <li>○ gotowości uczniów do nawiązywania współpracy/kontaktów z podmiotami spoza szkoły/placówki</li> <li>○ gotowości kadry szkół/placówek do nawiązywania kontaktów z podmiotami środowiska lokalnego (zwłaszcza NGO)</li> </ul> </li> <li>• identyfikacja bazy lokalowej i wyposażenia, warunkujących możliwość nawiązywania kontaktów z innymi podmiotami</li> </ul>	
		<p><b>określenie w planie strategicznym i programach samorządowych celów i zasad środowiskowego partnerstwa edukacyjnego, jako modelu angażowania się szkoły (jako wspólnoty wiedzy i wspólnoty uczącej się) w sprawy rozwoju lokalnego</b></p>	

Elementy polityki	Wnioski z interpretacji raportów ewaluacyjnych i propozycje interwencji w sferze polityki oświatowej	Główne obserwacje i proponowane interwencje (odnośniki do własnych propozycji z Materiału szkoleniowego 4)	
Bieżące zawiadywane polityką oświatową	<b>Kadra zarządzająca szkołami / placówkami oraz nauczyciele</b>	identyfikacja skuteczności działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej szkół i placówek, z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprawności i poziomu zorganizowania procesów dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>○ kompetencji i sprawność kierownictwa i kadry nauczycielskiej w sferze współpracy z otoczeniem (organizacje, rodzice, inni mieszkańcy),</li> <li>○ stylu pracy dyrekcji i nauczycieli w szkołach/placówkach;</li> </ul>	
		<b>wprowadzenie ewentualnych działań naprawczych poprzez ukierunkowanie polityki personalnej z wykorzystaniem pozostałych (poza oceną) narzędzi zarządzania zasobami ludzkimi (określenie standardów rekrutacji, motywacji i szkoleń);</b>	
	<b>Finansowania polityki oświatowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikacja, na tle przyjętych standardów, skali niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach/placówkach, z uwzględnieniem rozkładu terytorialnego problemów</li> <li>• identyfikacja barier finansowych w:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zapewnieniu sprawności realizowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach/placówkach</li> <li>○ tworzeniu środowiskowego partnerstwa edukacyjnego</li> <li>○ zaspokojeniu potrzeb lokalowych i wyposażenia</li> </ul> </li> <li>• identyfikacja poziomu zarządzania środkami finansowymi w poszczególnych szkołach/placówkach, na tle pozostałych jednostek edukacyjnych</li> </ul>	
		<b>wprowadzenie ewentualnych korekt wykorzystania narzędzi finansowych polityki oświatowej poprzez:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>restrukturyzację sieci szkół/placówek</b></li> <li>○ <b>modyfikację alokacji środków pomiędzy poszczególne szkoły/placówki (remonty, wyposażenie)</b></li> <li>○ <b>modyfikację alokacji środków na zadania realizowane w ramach skorelowanych polityk społecznych w sposób uwzględniający niedobory finansowania polityki edukacyjnej</b></li> <li>○ <b>poprawę poziomu zarządzania finansami w szkołach poprzez zastosowanie wobec kadry dyrektorów narzędzi zarządzania zasobami ludzkimi (rekrutacja, ocena, motywacja i wynagrodzenia, szkolenia)</b></li> </ul>	
	<b>Usuwanie dysproporcji pomiędzy szkołami/placówkami położonymi na terenie JST</b>	identyfikacja występujących na terenie jednostki terytorialnej różnicowań w poziomie świadczenia usług edukacyjnych, w szczególności w odniesieniu do: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprawności nauczania i prowadzenia pracy wychowawczej</li> <li>○ poziomu współpracy szkół/placówek z otoczeniem (mieszkańcy, organizacje)</li> <li>○ sposobu zarządzania szkołami/placówkami, jako elementu różnicującego poziom usług edukacyjnych</li> <li>○ stanu infrastruktury oświatowej (warunki lokalowe, wyposażenie)</li> </ul>	
		<b>wyrównywanie poziomu realizowania polityki oświatowej i świadczenia usług edukacyjnych poprzez uwzględnianie aspektu terytorialnego we wszystkich – opisanych powyżej – działaniach naprawczych.</b>	